

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	英语专业（本科）大二第二学期学生
教学时长	4 课时
教材名称	《大学思辨英语教程视听说 4》
参赛单元	第_4_册 第_5_单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

外国语学院英语专业紧扣服务地方经济文化事业发展，培养应用型、地方性、创新性外语类人才。英语专业课程建设强调用信息技术赋能，大力运用信息技术于教育教学中，实现弯道超车。早在 2015 年开始推行基于外研社教材的课程系列微课建设。之后，学院在教学中推行 SPOC，到目前为止已经有 6 门课实现了运用 SPOC 的混合式教学。同时进行慕课建设，已有两门课程《海外英语教育概况》和《英美国概况》已在智慧树平台和英华在线平台上线。

《英语视听说 IV》课程为四川省一流本科课程，为校级一流课程，英语专业本科专业核心课程之一。学期总学时为 32 课时，每周 2 课时，面向英语专业本科二年级第二学期学生进行教学。教材为外研社出版的思辨系列教材《大学思辨英语教程视听说 4》。

本阶段的学生已具备一定的英语听力能力，但英语语言基础仍然较为薄弱，对单词、短语和句型的掌握不充分，难以捕捉听力内容中的关键信息点，使得学生的英语听力能力仍然停留在基础层面，

未向高阶听力晋级；学生思辨能力较为欠缺；跨文化交际能力欠缺。

《英语视听说 IV》课程旨在通过丰富的视听资源、结合智慧多媒体平台“New Class 系统”授课的形式，对学生听力水平进行针对性的训练来提升学生的实际听力水平，并指导后期口语的输出水平。突破听力关不仅有助于其它英语单项技能的训练，同时也为培养学生的英语交际能力奠定良好的基础。听力课程是英语专业的基础课，目的是系统地训练和培养学生的听说能力。教学中注重语用技能、听说策略的介绍和培训，结合多媒体智慧平台，培养学生以跨文化交际为目的的实际英语运用能力，适应社会发展和国际交流的需要，实现数字化线上活动、平台化线下教学和技术化实训的三位一体。《英语视听说 IV》在课程教学中，也实现了跨学科交叉融合和思政元素的融入。



2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本次参赛单元选自《大学思辨英语教程视听说4》，第五单元 Sociology。

本单元语言知识目标：

(1) 通过对听力技巧的讲解和听力材料的练习，学生能够通过快速听懂文章的主旨大意，并根据上下文(词根)理解生词的含义。

(2) 掌握与本单元话题“社会学”相关的词汇、短语的表达，包括专业名词及固定短语搭配等。

本单元技能目标：

(1) 要求学生在听懂音频材料大意的基础上，找准文章细节内容；要求学生对整个篇章的行文结构有逻辑地进行整理。

(2) 通过创设听力训练任务和思辨性问题的组内讨论活动，培养学生的自主学习能力和合作能力。

本单元育人目标：

(1) 引导学生掌握社会学基本理论，理解作者的真正意图和传递出的情感，理性客观地从社会学角度表达个人的观点和情感态度，培养学生正确的世界观、人生观、价值观，更自觉、高效地参与到社会发展中去，更加坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信和文化自信。

(2) 对不同的社会现象能有科学性地思考，并学会从社会学的角度解释某些社会现象，培养学生养成透过现象看本质的思考方法，培养学生的独立思考能力、思辨能力。

(3) 引导学生从文化认同、身份、刻板印象、共情等关键词出发，结合社会热点话题讨论坚定文化自信、尊重文化差异、倡导文化多样化的重要性。提高学生的心灵共情能力，培养中华民族认知、中华文化认知，增强民族自豪感，达到“知行合一”。同时，学生通过对社会学的了解与学习，能自觉参与到社会发展中去，坚定文化自信并尊重文化差异。

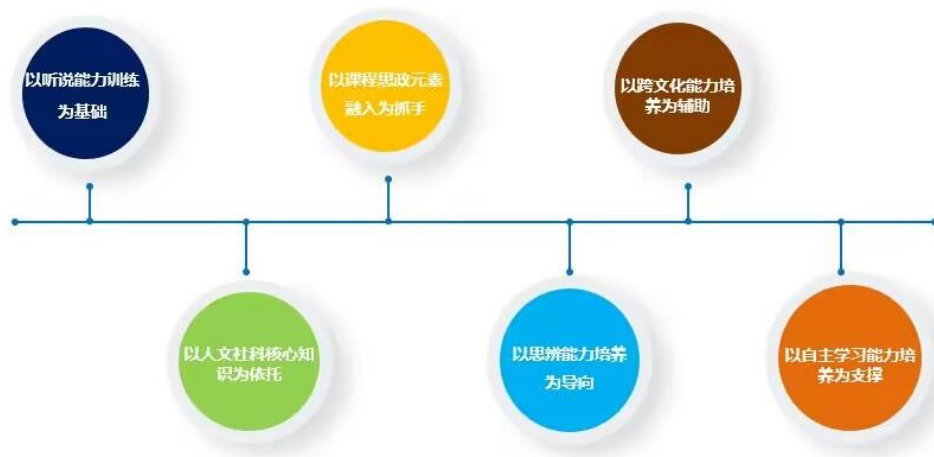
3、单元教学过程 (1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人)

(1) 单元教学主要内容、课时分配、设计理念与思路

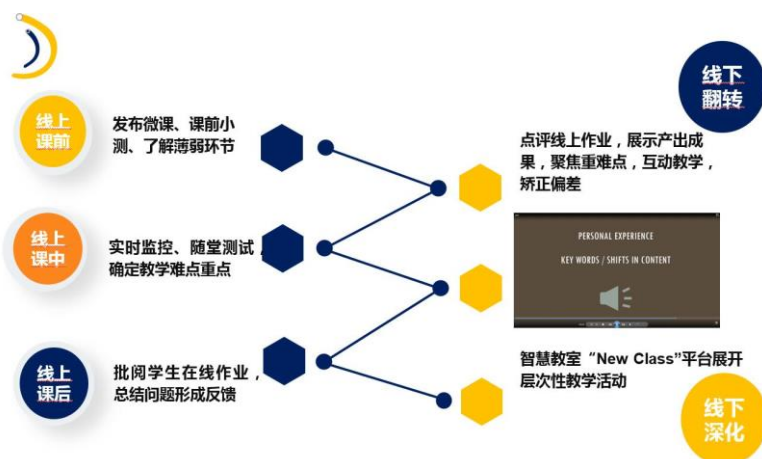
本课程致力于全面对接《高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》所规定的人才培养的素质、知识和能力指标，注重听者进入角色的过程、练习微技能和策略的过程、管理认知的过程、思辨的过程、交流互动的过程和自主学习的过程。

本教学设计方案基于外研社出版的教材《大学思辨英语教程视听说4》，选取 Unit 5 Sociology 作为教学设计对象，教学课时共 4 个课时。本单元涵盖了 Symbolic Interactionism、Homophily、Empathy 和 Humanae 等主题内容，通过结合本单元的教学目标（即在课程中要求学生在听懂音频材料大意的基础上，学习内化听力技巧与知识，培养学生独立思考的能力、思辨能力，旨在通过教与学）锻炼学生的听力技巧与能力，并进行相关话题的思辨性思考和跨文化反思。

本单元教学以POA (Production-oriented Approach) 产出导向法为理论基础进行教学设计, 利用语言输出来驱动学习, 既能够促进外语学习产出能力的提高, 又在一定程度上增强了外语学习的效率。同时, 在教学中需要激发学生的主动性与创造性, 逐步引导学生主动探索。最后, 需要让学生在学后后进行反思与思辨性思考, 巩固所学, 让学生沉浸和融入到英语语言环境中, 实现有效的英语听力教学。



(2) 本单元教学组织流程（课内、课外具体步骤与活动）



课前预习任务:

①要求学生预习本单元Session One: Sociology as a discipline, Warming up的内容;

②学生在U校园上利用数字资源进行自主学习, 结合微课、相关视频等多媒体手段, 熟悉社会学的定义与基本内容;

③通过英华在线平台下载电影*Crazy Rich Asians*和*Joy Luck Club*并进行观看, 画出思维导图上传至

云班课平台，为新一单元的学习做好背景知识储备；

④在 U 校园平台观看微课：identify and note down key words，让学生进一步学习如何辨别音频中的关键词。

第一课时教学设计

1) 教师介绍说明本单元大致内容及本课时教学目标

本单元以社会学为总话题，探讨了不同社会现象及文化差异，第一课时教学目标如下：

语言技能目标：能快速识别听力材料的关键字词，理解上下文；根据上下文或词根理解生词。

育人目标：引导学生掌握社会学基本理论，了解符号互动理论，理解人们互动的社会环境对人类行为和群体活动的影响，并思考听力材料中所传达的真正意图和情感。

2) Motivating

教师展示三个例子导入本单元话题：过马路闯红灯、乱扔果皮纸屑、对同一件事的不同看法，并向学生提问：What can we conclude from the examples above? 通过简单的事例，促使学生产生思考，引出社会学话题，并点明社会学的研究主要内容：Different behaviors of human beings，让学生明了本单元话题的中心点。

· What can we conclude from the examples above?



回到课本内容，再次让学生查看对社会学做阐述的图片，讨论社会学的大概研究内容，并划分宏观社会学和微观社会学，学生分小组讨论宏观社会学和微观社会学的区别，以及看图说出各个社会学分支的社会学家主要代表，在云班课app上建立在线讨论区，学生各抒己见，输出观点。

教师对社会学内容进行进一步的补充和说明，并提醒学生做好笔记，为完成听力材料做准备：

· What is **Sociology** ?

- A Scientific Study
- Researches on **society**, **social relationships**, **social interaction**, and **culture**.
- Further studies about **social order**, **acceptance**, and **change or social evolution**.

· What can we get from studying sociology?

- To think about everything, about the brain and structure of the human.
- Help humans **improve their knowledge**.



3) Enabling

开始学习Part One: Introducing Sociology内容，完成Lead-in部分的填空题，教师讲解与补充。本部分音频速度较快，在具备社会学先行知识的基础上，先让学生泛听一遍，此举目的是掌握听力材料的整体大意，并对其有宏观的把握。听完一遍后，使用云班课app随机抽取学生大致总结文章大意。

之后，教师引导学生逐句听材料，边暂停、边让学生迅速填入单词。采用课堂抢答形式，调动学生学习和听力的积极性。

继续学习和完成 Lead-in 部分 task 2 选择题。本部分需要学生听生词，看释义，再选择，要求根据上下文选出加粗字体的最佳英文释义。学生填写完成后互相讨论答案，请小组代表分享结果，教师给予反馈并重点讲解难词。E.g: primacy, encode, manifest, override, slight, systemic.....教师强调理解语境的重要性，并说明一词多义/多词性的词汇如何判断其意义或词性。

完成 Listening Skills & Strategies: Task 1-2, 教师先带领学生看题干问题，对问题可能的答案进行预测，对音频内容进行推测，通过云班课 app 随机抽取学生分享其预测内容，教师板书学生的预测内容，在听力结束后给出反馈和订正。

完成后学生进行互相讨论回答，教师给出答案后强调对听力材料中心内容的理解：symbolic interactionism，并强调各个问题中对关键词的把握，以明确听力目的，如 assumption, criticism 等，教师应总结如何记录关键词的要点。

随后教师带领学生精听材料，在关键词或信息出现时，要求学生听到后举手示意，教师暂停音频

并提问学生是否抓住了有效信息，同时讲解生词。关键字词部分重复播放，学生进行影子跟读，利用 New Class 多媒体设施抽取学生进行复述。

再次播放音频，完成 Task 2 判断正错题。教师公布答案，最后播放音频带领学生重点听容易判断错误的地方。

4) Producing

教师就 Critical Listening 的问题做简单说明，并带领学生反思：

- ① Explain a sociological phenomenon in a sociological way.
- ② Compare the eastern and western cultural differences and how these differences have affected you.

学生通过对社会学的了解、学习和探讨，能自觉参与到社会发展中去，坚定文化自信并尊重文化差异。

5) Assessing

在教学过程中，教师在课堂上对学生的产出（语言输出）内容进行即时反馈和点评，给出实际性的建议，并鼓励学生进行生生互评。

6) 教师总结本节课内容

本节课实现的教学目标有：

- ① 掌握社会学基本理论；
- ② 通过对听力技巧的讲解和听力材料的练习，学生能够快速听懂文章的主旨大意，并根据上下文理解生词的含义。
- ③ 通过多媒体及数字化手段，激发了学生的学习积极性。

第二课时对本单元的社会学主题进行深入学习与探讨，以第一课时已有的社会学知识和跨文化反思为基础，通过教师 Intercultural reflections 的相关视频进行引入，让学生简单了解中西文化差异，再结合课本中的音频材料进行深入学习。本课时学习完成后，教师将对第一、第二课时的课堂情况和学

生表现情况做出评价和反馈(Assess)。第二课时教学目标如下：

- ①学生能快速识别听力材料中的关键词，抓住关键信息和中心内容；
- ②熟悉非母语发言者的英语口语音；
- ③通过探讨摄影话题，学生能以社会学角度理解和阐述尊重种族多样性的重要性；
- ④理解种族差异，从社会学角度理性客观表达个人的观点和情感态度。

（本课时内容为参赛课时，具体教学设计见**参赛课时教学设计方案**）

第三课时和第四课时的主要教学内容为从社会学层面了解 Homophily 问题和与 Empathy 的相关问题，学生通过听音频以及讨论能加深对这一问题的了解和认识，并且能够完成批判性听力部分的问答题。使学生理解“共情”和“共鸣”，激发学生爱国思想的共鸣，在此基础上反观自己的使命担当，倡导爱国主义主旋律。

第三课时教学设计

课前预习任务：

- ①要求学生预习本单元Session Two: Application of Sociological Theories;
- ②学生在U校园上利用数字资源进行自主学习，结合音频、相关视频等多媒体手段，了解个别社会学术语的特点。

1) 教师介绍本课时教学目标

第三课时教学目标如下：

语言技能目标：能够判断关键词并对其进行定位，进而理解上下文含义。

育人目标：学生理解社会学术语同质性，并能够运用社会学分析某些社会现象，通过人们的行为模式大致分析该行为的意图及特点，以实现在现实生活中对自身的行为有更好的认知。

2) Motivating

教师引入两个问题“*How does social media know what we are interested in?*” “*Why does the Internet know what we want to buy?*” 并利用 New Class 系统小组讨论功能让学生开展讨论并回答问题。互联网时代，人们的生活、工作、学习通通被网络连接起来。人们在网络上分享个人信息、个人喜好、个人经历，与其他人进行沟通和交流。作为互联网的使用者，大家更多地是在关注互联网所带来的便利，而忽视了在互联网背景下人们的行为所呈现出来的特点，互联网比我们更了解我们自己。通过讨论和思考互联网为什么那么了解我们，让学生意识到自己的社会行为，由此引出该课时的主题，即大数据背景下人们的行为模式同质性的特点。教师引导学生猜测同质性的含义。

3) Enabling

教师引入同质性这一社会学术语，要求学生通过理解音频材料：同质性的定义，完成 Lead-in 部分 Task1 的判断题。学生勾画判断题题干关键词，通过定位关键词，理解关键句来完成该题。通过该部分的学习，学生对同质性有了基本的认知。

在学习 Listening Skills and strategies 部分之前，教师让学生以抢答形式完成 Lead-in 部分 Task2 的词汇填空题，并强调了个别重点词汇。该部分词汇将帮助学生更好地理解接下来的学习材料，教师提醒学生个别词汇的发音，以让学生在听力过程中更快地识别和理解。

学生预读 Listening Skills and strategies 部分 Task1 判断题和 Task2 补全句子缺失信息，并勾画出关键词。教师引导学生就已知信息进行猜测和联想，并对材料的中心内容进行预判。教师播放视频，期间学生对习题部分句子进行定位，以 New Class 系统举手功能示意教师拍暂停的形式完成该两部分的练习。教师对关键句子及部分上下句进行分析和讲解，学生对句子进行翻译。

学生对视频材料有了总体上的理解和把握，教师再次播放视频，要求学生理解材料第一个案例：15 岁女孩怀孕，父母都是女孩临产前 2 周才知道女孩怀孕，为什么网络却能早早判断出女孩怀孕了？学生做笔记、记细节信息，还原案例内容，并通过 New Class 系统举手功能抢答看网络都知道女孩做了些什么？引出互联网背后的这些研究机构对数据的采集和分析。通过查看女孩网络购买的物品，判断出来女孩是一个准妈妈。数据分析可以凭借人们的行为模式较准确地预测人们的政治取向、性格特征、性别、性趋向、宗教信仰、年龄、智商、人际关系等等。在和学生的交流当中，教师引导学生思

考和讨论人们在网络上所表现出来的一些共同的行为属性，引出第二个案例。

教师接着播放视频，学生理解第二个案例，并做笔记、记细节信息。通过分析人们在 Facebook 上的点赞，发现点赞弯薯条的人都是高智商。学生发现并不是喜欢弯薯条就比别人聪明许多，那这个案例讲解的意图是什么呢？教师提醒学生关注关键词 homophily，学生通过听材料内容进一步理解该词的含义。所谓物以类聚，人以群分。聪明的人喜欢和聪明的人在一起，年轻人喜欢和年轻人在一起。网络传播也是同一道理，所以并不是弯薯条这个网络图片的内容证明了人们有多聪明，而是通过点赞弯薯条折射出来了这一类人身上所共同具备的特点和属性。教师还是以抢答形式让学生还原该案例的内容并理解其实质。

4) Producing

学生以小组形式讨论问题并举手发言

① In what way may your online behavior reveal your identity as a college student?

② As users of social media, how can we solve the problem of our online data being exploited?

通过对材料的学习和理解，以及对同质性的认知，学生能够更好地认识自己的行为，在网络上更好地保护好自己，并给与今后的生活正确的指引。

5) Assessing

在教学过程中，教师在课堂上对学生的产出（语言输出）内容进行即时反馈和点评，给出实际性的建议，并鼓励学生进行生生互评。

6) 教师总结本节课内容

本节课实现的教学目标有：

① 理解社会学术语同质性的含义及特点；

② 通过练习加强学生对关键词的判断、定位，并能够根据上下文把握材料的主旨大意；

③ 通过多媒体及数字化手段，激发了学生的学习积极性。

第四课时教学设计

1) 教师介绍本课时教学目标

第四课时教学目标如下：

语言技能目标：能够判断关键词并对其进行定位，识别主题句及支撑细节，由此理清材料结构及主旨大意。

育人目标：学生理解社会学术语移情的含义及特点，能够站在别人的立场体会别人的感受，进而更全面地看待问题，避免冲突。

2) Motivating

教师给出图片，创造人们争论的场景。提问学生“为什么有时候人们要争得面红耳赤？为什么有些纷争不可调和？”公说公有理，婆说婆有理。每个人的立场不同，看待问题的方式方法不同，直接导致了认知的不同。如果能够换位思考，会不会是另一番景象。教师利用 New Class 系统小组讨论功能将学生进行随机分组开展讨论。

3) Enabling

教师给出关键词 empathy，并播放音频，学生利用 New Class 系统举手抢答完成 lead in 部分 Task1 补全缺失信息练习并通过练习材料内容学习 empathy 的定义及特点。教师重提课堂之初的争论场景，引导学生思考移情或共鸣的方法来帮助解决问题。

在开展 Listening Skills and strategies 部分学习之前，教师抽查学生课前生词的学习情况并以学生抢答形式完成 lead in 部分 Task2 的词汇填空题。教师就个别重点词汇的用法及发音进行讲解和强调，以便让学生在之后的练习中更快地识别关键词和理解其含义。

教师带领学生预读 Listening Skills and strategies 部分 Task1、Task2 的习题内容，勾画关键信息，并凭借已知内容对材料中心内容进行预判。该材料涉及美国、伊拉克和石油，学生联想到美伊之战。教师简单测试学生对美伊之战的了解和认知，告知学生背景知识的重要性。

教师播放音频前 35 秒，学生通过记笔记，抓关键词，理解说话者的观点。社会学是研究人类是如

何被他们看不见的事物所塑造的，而要研究社会学，研究这些不被人所见的事物需要移情。教师继续播放音频，学生定位勾画的关键信息找到练习句子，并以 New Class 系统举手抢答的形式完成 Task1、Task2 习题。

教师再次播放完整音频，材料假想生活在中东尤其是伊拉克的穆斯林人，他们的生活、工作、家人、朋友，为了保卫家园，守护孩子的自由和未来，试想他们的感受。播放音频期间，教师要求学生记笔记，抓关键词及信息，尽可能多地记下细节。听完材料教师利用 New Class 系统小组讨论功能对学生随机分组，并以小组讨论的形式根据笔记还原材料内容，最终小组进行比赛还原内容完整度，教师进行点评。学生通过对材料内容的学习和梳理，更好地理解 *put ourselves into someone else's shoes* 这一概念；也通过整理主题句及支撑细节，更好地把握了材料总分总的结构，即理解社会学，必须要懂得移情，继而例证，最后再次强调观点。

学习完材料学生更好地理解了美伊战争的实质，更深刻地通过移情的方式理解了双方人民的内心感受。身在和平的国度，我们同情战乱中的人民，痛心战争带来的危害，感慨自己的幸运，更珍惜现有幸福生活的来之不易。维护小家，热爱大家，拥护和平。

4) Producing

站在别人的立场处理问题，用新的视角看待问题，意味着对自身价值观及信仰的挑战。学生进行小组讨论并运用移情分享个人经历。

5) Assessing

在教学过程中，教师在课堂上对学生的产出（语言输出）内容进行即时反馈和点评，给出实际性的建议，并鼓励学生进行生生互评。

6) 教师总结本节课内容

本节课实现的教学目标有：

- ①理解社会学术语移情的含义，并能将其运用于现实生活中；

- ②通过定位关键词、主题句及支撑信息理解材料结构，进而更好地理解材料主旨大意；
- ③通过多媒体及数字化手段，激发了学生的学习积极性。

Assignment:

女性在社会生活中也因诸多原因面临歧视，课后以小组为单位研究中国女性现状，并与西方女性现状进行比较。学生将研究成果 PPT 上传至数字化平台 U 校园。

本单元教学设计如下：

Motivating	Enabling	Producing	Assessing
①教师设计课前任务	①学生利用数字化平台 U 校园进行自主学习，如观看视频、完成思维导图并上传等	通过 Critical Listening 和 Critical Q&A 环节,让学生进行小组探讨,并进行观点分享,实现有效的语言输出。	即时评价（课内给出反馈） 延时评价（课内、课外给出反馈）
②明确教学目标和产出任务（语言目标和育人目标）	②学生完成课堂练习，教师进行检查和听力技巧指导		
③教师设计课堂即问即答和思辨性问题	③学生小组探讨进行头脑风暴，输出观点，并于云班课 app 上传观点进行分享		
④教师设计课后作业及任务，引导学生进行反思	④教师在数字化平台 U 校园设置讨论区，学生课后进行观点留言或上传相关材料。		



4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评

价的有效性科学性)

本课程采取混合式教学，即课上教学与课下学生自主相结合的方式，能有效地巩固课内知识，充分锻炼了学生英语听说能力。智慧型新的教学模式在教学中把听说结合起来，借助智慧教室/实训室现代化教学手段，实现视听说立体化教学，确立了学生在教学过程中的主体地位，使教学朝着多元化、主动式学习的方向发展。本单元教学评价遵循“过程与结果有机统一”原则，结合多种评价标准与手段，旨在强调学生在学习过程中知识摄取的有效性以及学生的个人进步。本单元的评价方式有以下几个方面特点：

(1) 评价指标的多样性

在整个单元的教学环节中，教师不仅要求学生掌握听力技巧、语言运用技巧和单元话题的主要表达内容，还要求学生能够对于思辨性问题给出独到的见解和个人反思。在学生学习和观点分享的过程中，学生逐步形成了自我观点并进行输出，教师正确引导学生树立正确的核心价值观，将思想政治教育与知识体系教育进行有机地统一。同时，教师对日常考勤、过程性考核和学生的课堂表现、语言表达能力等方面都会进行系统性评价。



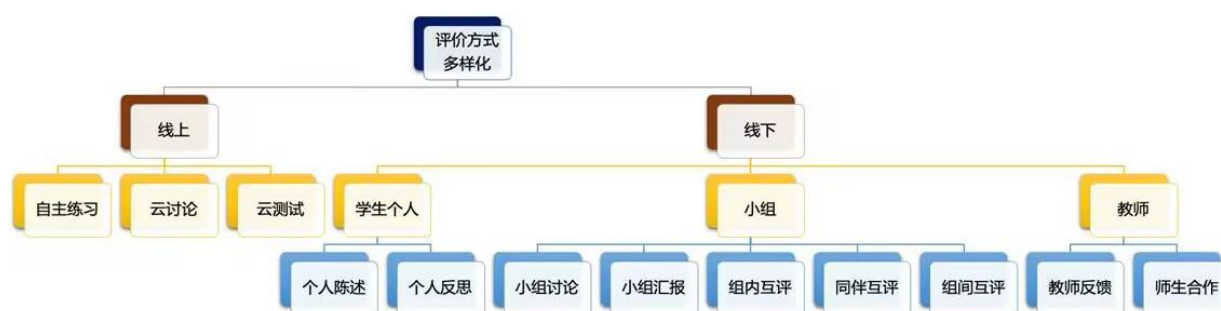
(2) 评价主体的多元性

本课程教学结果的评价颠覆了传统教学环节中教师评价为唯一评价的惯例。通过云班课平台，学生在课程学习过程中可以对自己的表现做出自我评价，对其他同学的表现也可以做出客观点评。教师也可以从另一个视角对于学生的表现做出评价。



(3) 评价方式的丰富性

教师借助多媒体等数字化教学平台发布课前预习任务、设置课堂抢答环节和课后作业的布置，对学生的学学习进行量化测评，全面了解学生在课前、课中、课后的学习参与度与有效性。通过参考软件对于各个环节数据的收集，教师可以及时调整授课重点及授课方式。教师在课前备课的所有资料，保存在云服务器中供上课时调用。教师在课中使用过的教学资料，使用痕迹也记录在云服务器中。学生在课堂上的出勤、答题、讨论等表现，也存储在云服务器中，供后期对学生的学学习行为进行分析，形成个人图表。教师在课堂上，通过抢答、指定回答、限时回答、全班回答等方式向学生下发问题，对每位学生在课堂上的表现，借助智慧教室配备的互动教学系统，借助云班课app实时记录，并形成报表，能够对学生形成有效测评。



三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

课时具体教学目标：

语言目标：

- (1) 掌握与种族多样性相关的词汇。
- (2) 识别听力材料中的主题关键词并掌握关键信息。
- (3) 熟悉非英语母语人士的口音。

能力目标：

- (1) 培养学生的独立学习能力和合作能力。
- (2) 通过理性客观的讨论，提高学生批判性思维能力。

(3) 从社会学角度，能够理性、客观且逻辑清晰地表达个人观点和情感态度。

育人目标：

(1) 通过参与教学活动，学生能以社会学角度理解和阐述尊重种族差异的重要性。

(2) 让学生认识到每个人的肤色都是独一无二的，都有其独特的价值。

(3) 培养学生正确的世界观和价值观。

该目标与单元教学目标间的关系：

该课时为本单元教学的第二个课时（共 4 个教学课时）。作为社会学话题部分的延续内容，该课时更加正式地开始进行社会学话题中所涉及的另一个分话题“*Humanae and Photography*”的探讨。

整个单元的内容课时分配层次分明，重点明确，借助多媒体数字化平台和手段进行授课。在第一环节（第一课时）的介绍学习后，学生对本单元话题有了初步的认识，并对本单元的主要话题“社会学”有了粗略的认识，听力能力也得到了锻炼。第二环节（第二课时/本课时）是第一环节的延续和深入，让学生对相关的话题有了进一步认识，在巩固所学语言知识和听力技巧的基础上，进一步训练学生的思辨性思维，进行跨文化反思，并培养学生准确表达自己观点的能力。同时，通过本课时的学习和打基础，在第三、第四环节的学习中，学生能进一步提升听力水平和熟练运用听力技巧，深入地进行思辨性思考与反思。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；3>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；4>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

（1）本课时设计理念与思路

本单元教学以 POA (Production-oriented Approach) 产出导向法为理论基础进行教学设计，利用语言输出来驱动学习，对本单元主题社会学及相关话题进行深入学习和探讨。本课程采取混合式教学，能有效地锻炼学生的自主学习能力，巩固课内知识，充分锻炼学生英语听说能力，提升学生的思辨性思考能力和跨文化反思能力。智慧型新的教学模式在教学中把听与说结合起来，借助智慧教室/实训室的多媒体数字化软件教学手段，实现视听说立体化教学，确立了学生在教学过程中的主体地位，

使教学朝着多元化、主动式学习的方向发展。

(2) 本课时教学组织流程

第二课时教学内容：Part Two: Humanae (Page 95-98)

教学过程设计：

1) 上节课程回顾

通过对社会学话题的学习和相关听力材料精听，学生不仅对社会学有了一定的认识，还锻炼了听力能力，为进一步的深入学习和思辨性话题探讨做好了准备。课前准备包括观看电影 *Crazy Rich Asians* 和 *Joy luck club*，画出相关内容的思维导图并上传至云班课 app，为跨文化反思环节打下了基础。

2) Motivating

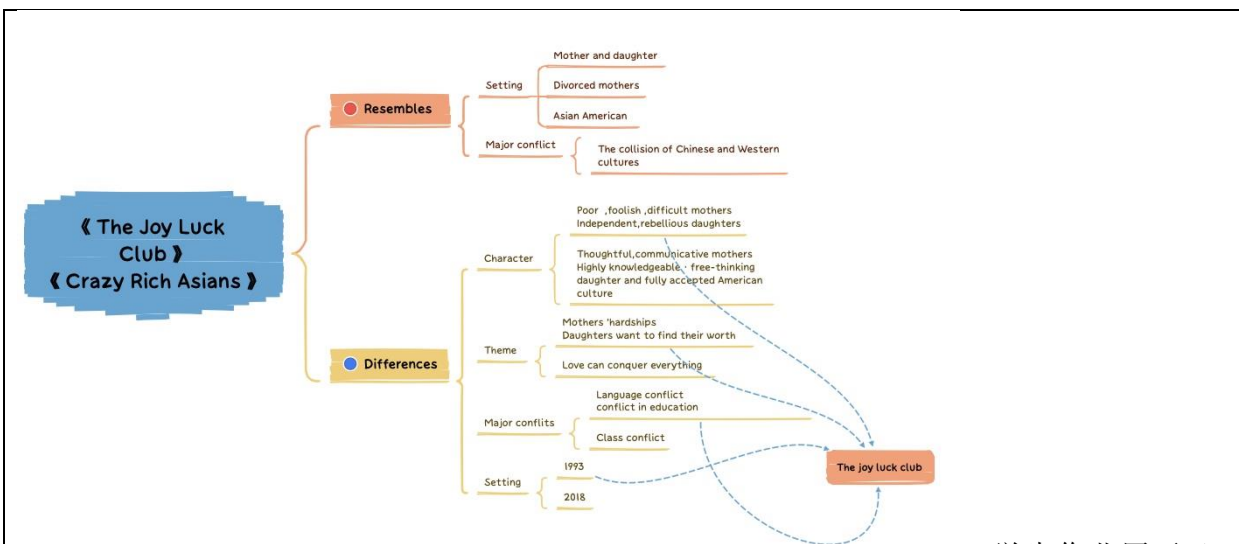
教师引入，说明本课时的学习内容（Page 95-98）与教学任务：

①Discuss the resemblances and differences between the two films: *Crazy Rich Asians* and *Joy luck club*;

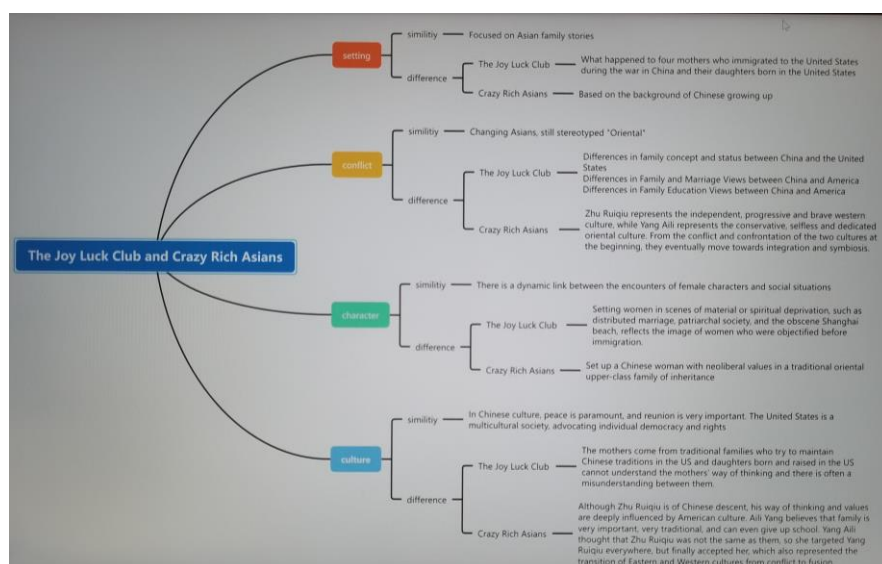
②Watch the video clip and learn the listening skill: grasp the main idea of a listening passage.

③Generalize the main structure of the audio clip.

课前，学生在观看完*Crazy Rich Asians*和*Joy luck club*后设计出了思维导图。课上，教师通过数字化平台“云班课”展示课前作业，并进行师生互动点评和反馈，启发学生更好地进入到本课时的学习当中。



(学生作业展示1)



(学生作业展示2)

随后教师提出问题: **What are the resemblances and differences between the two films?** 抽取3名学生对此问题进行回答, 教师进行点评和深入说明, 两个作品中所呈现的亚洲人形象不同, 通过比较区别、相似点, 并列出关键词进行相似性和不同的对比, 能帮助学生从这些方面看到亚洲人在西方文化中的刻板印象, 帮助学生打开思路, 进行跨文化反思, 引出**Cultural Conflicts**这一关键词。

在完成 Task 2 的练习前, 教师通过手机端 app 上传相关颜色的图片, 其内容与即将听到的材料有关, 并要求学生在听力过程中进行搭配训练 (即听到相关内容后进行图像匹配, 并进行回答), 教师进行反馈并引导学生复习提到过的颜色。通过此环节, 可帮助学生熟悉各颜色的英文表达, 以

与“种族和肤色”话题进行联系。

3) Enabling

教师强调完成 Listening Skills and Strategies 听力材料的目的: grasp the main idea of a listening passage, 并将本部分的 TED TALK 视频分为不同的 part 进行听力练习。在听力过程中, 教师设计不同的问题向学生提问, 通过思考相关问题, 学生对听力材料会有更多的理解。

TED TALK Part 1 抛出问题: 1. Pay attention to numbers; 2. What does each number represent? 让学生带着问题、有目的地进行听力。教师在播放听力材料的过程中, 会有选择性地停顿、说明或提问, 并避免播放过长的内容以让学生感到困惑。

随后, 教师先对TED TALK Part 2的主旨大意做出介绍, 降低听力难度, 并继续抛出问题: 1. Who did the speaker mention in her speech?; 2. Pay attention to the skin colors of the speaker's family members. 教师应提示学生在听力过程中学会做笔记, 以最大程度地掌握关键信息。本部分听力材料结束后, 教师重复以上问题, 学生进行即时回答。回答完毕后, 教师设计Discussion and Practice环节, 展示不同肤色的人种, 教师将不同肤色的人种的图片制作成贴纸, 与学生互动, 让学生把贴纸以Family Tree (族谱)的形式呈现并贴在墙上, 在趣味游戏中, 学生能够进一步理清TED TALK中演讲人的家族关系。



该环节结束后, 教师重复 TED TALK Part 2 的内容并进行精听, 检查学生的贴纸匹配情况, 并对错误信息进行纠正。教师在本部分精听结束后提问: Is skin color important in the speaker's family? Why? 学生进行思考后回答, 教师总结以上 part 的所听内容。

在 TED TALK Part 3 开始听力前,教师大致说明其内容,抛出设计问题: 1. How are things different outside the speaker's family?; 2. Pay attention to the examples given by the speaker. 教师在本部分听力材料结束后,以材料中所提到的 examples 为重点引导学生进行精听和细节信息的匹配,随机抽取学生对内容的理解进行回答和解释,如: flesh color, nanny, maid, prostitute, the main elevator 等,确保每位学生都能思考肤色、种族对一个人的影响,引出 racial discrimination。

在 TED TALK Part 4 的听力材料中,教师提出两个重点内容: Career (Photographer) and Project,引出 What is humane 一问题,让学生在听力过程中做好笔记、进行精听、回答问题后做影子跟读,培养学生视听说技能训练,提高学生语言听力理解、信息处理能力和跨文化交际能力,强化学生综合运用英语的能力。

4) Producing

教师对 TED TALK 的主题做出总结和说明,并引导学生思考思辨性问题:

① Listen to the remaining part of the TED talk and find out how do people in other fields apply her works?

② Imagine you are a social scientist, an educator or other professionals interested in race issues, how would you use humane in your work?

③ 教师在云班课app上建立实时讨论区,学生于讨论区发表意见,教师给出即时反馈和点评。

5) Assessing

在课堂上,教师应在每个环节给学生做出即时反馈,提出有效建议和意见。课后要求学生填写教学效果评价表。作业以教师评价和学生互评相结合的方式进行分析和评判。下图使用 MDA 和 KWL 表格进行评价。

Multi-dimensional Assessment

Dimensions	Assessment Index	Activities	Assessment Approach	Category
Language Assessment	The application of listening skills	Listening materials from Task 1&2 in "Listening Strategies and Skills"	Teacher student collaborative assessment (TSCA)	Explicit assessment and Instant assessment
	Vocabulary and expressions related to sociology and race			
Skill Assessment	Figure out main ideas based on the context through listening	Exercise with listening materials	Teacher assessment	Explicit assessment and Instant assessment
	Independent learning capability and cooperative ability	Advance preparation; Group discussion and idea-sharing	Self and peer assessment	Delayed assessment
Morality Assessment	To look at things with a sociological eye; Set up right values; Patriotism; Cultural self-confidence; Culture awareness;	Critical listening and Intercultural reflection	Teacher student collaborative assessment (TSCA)	Explicit assessment and Instant assessment

Teaching and Learning Assessment Sheet

K (What I know)	W (What I want to know)	L (What I have learned)
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

Assignment:

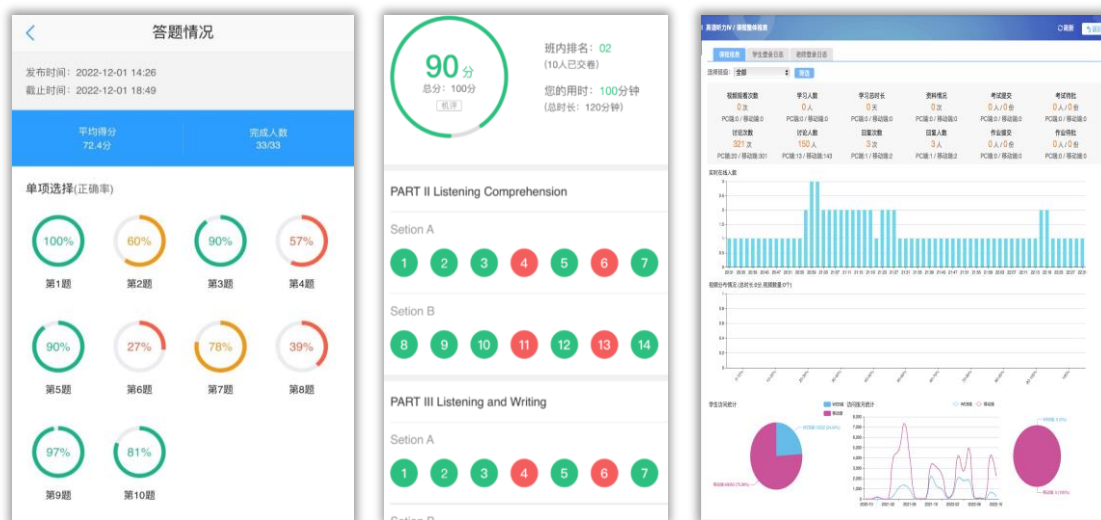
①完成听力材料精听和问题回答后，要求学生拍摄自拍照，并对比 Pantone 色彩，发现自己具有的独特颜色，突破“种族颜色限制”；将最后结果上传至 U 校园平台。

②观看电影《绿皮书》，进一步深化所学话题的理解，让学生就如何种族差异归纳总结自己的观点，并将观点发布于数字化平台英华在线讨论区。

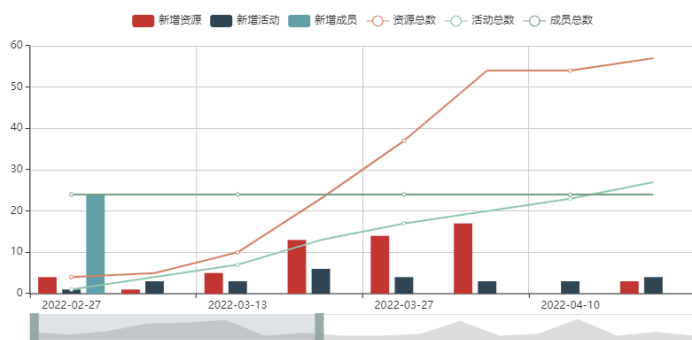
3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

混合式教学的评价应保持其评价的科学性、客观性、公正性。课程评价应注重形成性评估，记

录学生在学习过程中的发展动态。本课时教学评价结合了教师评价、小组评价和同伴评价，鼓励学生互评，评价体系体现了培养特色，能有效检验教学目标是否达成。评价体系包含显性与隐性维度，体现了对语言目标和育人目标的综合考查；评价方式多元，通过多途径收集课前、课中和课后信息，注重形成性评价与终结性评价相结合；评价导向清晰明了，标准明确，能够对学生起到启迪、引导和督促作用。



教师在课前备课的所有资料，保存在云服务器中供上课时调用。教师在课中使用过的教学资料，使用痕迹也记录在云服务器中。学生在课堂上的出勤、答题、讨论等表现，也存储在云服务器中，供后期对学生的学习行为进行分析，形成个人图表。教师在课堂上，通过抢答、指定回答、限时回答、全班回答等方式向学生下发问题，对每位学生在课堂上的表现，借助智慧教室配备的互动教学系统，用云班课 app、U 校园、Itest、英华在线课堂进行实时记录，并形成报表。



学号	姓名	总计			学习：中国高校外语慕课平台（MOOC学习）中国高校外语慕课平台（MOOC）				11-01-F1-01_esp4				11-01-F1-03_esp4				11-02-F2-03_esp4				11-02-F1-03_esp4								
		视频总时长(分)	观看视频总时长(分)	总经验值	时长(秒)	播放时长(秒)	经验值	时长(秒)	播放时长(秒)	经验值	时长(秒)	播放时长(秒)	经验值	时长(秒)	播放时长(秒)	经验值	时长(秒)	播放时长(秒)	经验值	时长(秒)	播放时长(秒)	经验值	时长(秒)	播放时长(秒)	经验值	时长(秒)	播放时长(秒)	经验值	
202217010012	吕秋卿	112.50	110.55	32.638	630	2.499	499	2.209	209	2.283	283	2.373	367	2.594	594	2													
202217010009	张静艳	112.50	106.60	32.638	630	2.499	499	2.209	209	2.283	283	2.373	358	2.594	594	2													
202217010035	冯远琴	112.50	97.55	32.638	630	2.499	499	2.209	209	2.283	283	2.373	373	2.594	594	2													
202217010045	张钰菁	112.50	110.85	32.638	630	2.499	499	2.209	209	2.283	283	2.373	373	2.594	594	2													
202217010052	黄瑞萍	112.50	112.50	32.638	630	2.499	499	2.209	209	2.283	283	2.373	373	2.594	594	2													
202217010053	马学英	112.50	105.60	32.638	630	2.499	499	2.209	209	2.283	283	2.373	373	2.594	594	2													
202217010060	张娜	112.50	109.85	32.638	630	2.499	499	2.209	209	2.283	283	2.373	333	2.594	594	2													
202217010074	左佳乐	112.50	40.32	8.638	631	2.499	499	2.209	209	2.283		373	3	0.594	2	0													
202217010077	聂虹艳	112.50	56.07	14.638	630	2.499	499	2.209	209	2.283	4	0.373	57	0.594	594	2													
202217010087	任杰	112.50	10.77	2.638	630	2.499	0	0.209	0	0.283	0	0.373	0	0.594	0	0													
202217010095	何莉	112.50	112.50	32.638	630	2.499	499	2.209	209	2.283	283	2.373	373	2.594	594	2													
202217010107	尤兴群	112.50	112.50	32.638	630	2.499	499	2.209	209	2.283	283	2.373	373	2.594	594	2													
202217010143	吴培霞	112.50	97.07	28.638	630	2.499	499	2.209	209	2.283	283	2.373	373	2.594	594	2													
202217010155	姚琴	112.50	112.50	32.638	630	2.499	499	2.209	209	2.283	283	2.373	373	2.594	594	2													
202217010173	周翠雪	112.50	112.50	32.638	630	2.499	499	2.209	209	2.283	283	2.373	373	2.594	594	2													
202217010190	李瑶	112.50	94.92	28.638	630	2.499	499	2.209	209	2.283	254	2.373	373	2.594	594	2													
202217010194	韩莹	112.50	111.05	32.638	611	2.499	499	2.209	209	2.283	282	2.373	373	2.594	594	2													
202217010190	杨杰	112.50	112.38	32.638	635	2.499	499	2.209	209	2.283	283	2.373	373	2.594	594	2													
202217010191	程金玉	112.50	112.50	32.638	630	2.499	499	2.209	209	2.283	283	2.373	373	2.594	594	2													
202217010201	江巧	112.50	112.50	32.638	630	2.499	499	2.209	209	2.283	283	2.373	373	2.594	594	2													
202217010205	王耀	112.50	112.48	32.638	630	2.499	499	2.209	209	2.283	282	2.373	373	2.594	594	2													
202217010213	孟南	112.50	112.50	32.638	630	2.499	499	2.209	209	2.283	283	2.373	373	2.594	594	2													

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。)