

附件一：

## 2023 年外研社“教学之星”大赛

### 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

#### 一、基本信息

|      |  |
|------|--|
| 课程名称 | 大学英语（高级）   |
| 课程类别 | <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程<br><input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程<br><input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程<br><input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程 |
| 教学对象 | 大一下学期非英语专业本科生  |
| 教学时长 | 16 周 64 学时，每周四课时   |
| 教材名称 | 新一代大学英语（提高篇）2  |
| 参赛单元 | 第 2 册 第 5 单元（*单本教材仅填写单元信息）   |

#### 二、单元教学设计方案

##### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

本校是一所以工为主，工理结合，工、理、管、文、艺等学科协调发展的多科性大学。《大学英语》为全校公共基础课程，实行**分级教学**，根据高考英语成绩和新生入学考试英语成绩将学生分为 A、B 两个等级，A 为提高班，B 为基础班。本课程授课对象为本科非英语专业一年级下学期 A 班学生，学生具有一定的信息素养，自主学习能力较好，英语基础处于中等偏上水平，相当于《中国英语能力等级量表》（2018）中的**四级到五级**之间。从英语听说读写译各项能力来看，学生的英语阅读水平相对较高，而在听说写译方面则比较欠缺。此外，由于受应试的影响，很多学生更注重语言知识和语法知识的学习，而忽略了篇章结构、写作技巧等方面的学习，语言使用、思辨能力和跨文化交际能力亦有所不足。

本校《大学英语》课程由读写译综合课和听说课两部分组成，共 64 学时，其中读写课时为 32 学时，听说课时为 32 学时，每单元**6 课时**完成。本课程以文秋芳教授提出的**产出导向法**（文秋芳，2018）为指导，以英语语言知识、学习策略、跨文化比较和课程思政为主要内容，依托**现代信息技术**，致力于培养学生英语应用能力、自主学习能力、人文素养和社会责任，以满足新时期国家发展和文化交流的需求。本课程以大学生全面发展为目标，营造全员育人，全过程育人，全方位育人环境和氛围，让外语思政自然发生，启迪学生将所学反哺于今后的学习和生活，并进一步服务于国家和地区的发展。

##### 2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本单元围绕可持续发展这一主题，以产出导向法为理论指导，通过启发式、讨论式、探究式等多种教学方式，在逐步提高学生语言能力的同时，将思政教育、知识学习和能力培养有机融入教学全过程。通过单元学习，旨在达成以下教学目标：

| 语言及技能目标   | 价值及育人目标  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以单元主题及文本为核心，全面提升学生的词汇、语篇认知能力，口头、书面写作表达能力。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 自主和协作能力：通过自主学习和小组合作的形式，最终以报告和视频的形式对资料进行总结、汇报，从而提升学术素养和能力。</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能够使用主题词汇、短语及重点句型谈论城市可持续性发展的理念、措施和成就。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 思辨能力：辩证看待作者观点及可持续发展的理念，从而提高学生独立思考和分析批判的能力。</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能够掌握复合式形容词的构成方式，提高英文读写能力。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 跨文化交际能力：通过了解和对比中外城市为可持续发展做出的努力以及取得的成绩，理解文化异同，增强跨文化交际能力。</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能够应用交互式阅读策略，厘清课文脉络结构，运用思维导图等图表语言归纳并进行展示汇报，提升逻辑思维和表达能力。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 对外传播能力：从单元主题出发，在教学设计上融入中国在可持续发展方面做出的努力并取得的成绩如：智慧城市，海绵城市的成功典型例子，从而引导学生增强民族认同和文化自信，学会用英语讲好中国为世界提供的中国智慧和方案。</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能够掌握议论文常用结构，熟悉议论文常用写作技巧（comparison and contrast, citing statistics），修辞手法（personification）并自觉使用在产出任务中。</li> </ul> |  |

**3、单元教学过程**（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

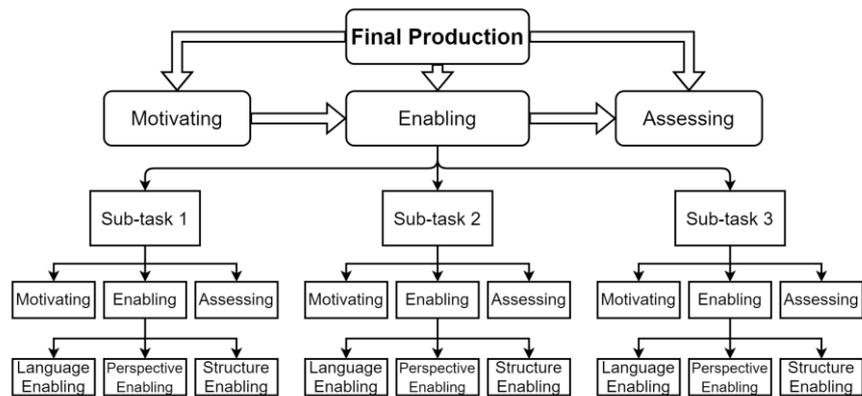
1) 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

本单元教学内容选自《新一代大学英语（提高篇）》2 Unit 5，单元内共两篇文章，其中 iExplore 1 “How we move: Sustainable transport around the world” 通过列举及比较世界范围内多个城市解决城市问题的措施，强调了可持续发展的策略及必要性；iExplore 2 “The aging problem confronting the world” 讲述了老龄化问题可能给城市带来的问题。两篇文章以不同的切入点，提及城市中存在的问题，共同探讨了 **city wellbeing** 这一单元主题。

根据本校大学英语课的课时安排，并结合学生的实际学习需求，本单元教学共分三个 session 完成。其中 session1-2 以 iExplore1 文本为基础，首先通过泛读把握**文章结构**，进而进行精读理解文章**重点词汇**及作者**观点**并逐步引导学生进行**思考**及完成对应**产出**任务。Session 3 着重关注 iExplore2，通过泛读把握篇章主要观点，从而进一步加深学生对于单元主题的**理解**，帮助总产出任务的达成。除了线下面授课时外，教学设计中还充分利用数字化手段，以线上线下**混合式教学**的形式延展大学英语课堂，增加学生的线上学习时间，从而提升大学英语课的学习效果。

大学英语课程受众广，内容丰富，但碍于传统教学方法的影响，教师普遍占据课堂大量时间进行课文精讲，且过分强调如词汇、语法等工具性知识的重要性而忽视了学生思辨能力、跨文化能力等的提升，这样的教学难以符合学生的学习需求，更无法激发学生兴趣，普遍导致教学效率低下。而基于

产出导向法的教学模式主张课堂的教学设计要**围绕有效学习的发生而展开**，通过将学生的需求置于课程设计和教学的中心环节不仅可以提升学生的英语学习兴趣，更可达成更佳的教学效果。本单元教学设计以**产出导向法**为指导，基于“学习中心”、“学用一体”、“关键能力”等理念，通过多轮“**驱动—促成—评价**”的循环帮助学生达成学习目标。（见下图）



（改编自张文娟，2022）

整个教学设计以**真实交际场景**为开端，学生通过试行具有真实性及认知挑战性的产出任务，从而认识到自身的欠缺，以激发其学习兴趣。教师以**选择性输入**“促成”学生在语言、结构及内容层面的知识掌握。在促成环节的设计中，总产出任务被细分为三个子任务，促成活动从易到难循序渐进展开，符合学生的认知规律（**渐进性原则**）。教师根据学生课前自学任务完成情况精准把握学生的难点，并围绕单元总产出目标对应设计教学活动（**精准性原则**）。此外，促成环节还包含多样化的输入材料和多种形式的促成活动，旨在增加知识的重复频次，帮助学生牢固掌握所学知识及最终产出任务的达成（**多样性原则**）。在促成环节的基础上，本教学设计遵循“**师生合作评价**”的原则，融合教师评价、学生自评、生生评价、机器评价等多种评价形式，并涵盖教学过程的各个环节，旨在达到以评为学、以评促学的目的。针对教学设计中各流程的设计理念与思路，请参考 3-2 本单元教学组织流程。

2) 本单元教学组织流程

Session 1

| 教学环节 |         | 教学内容  | 设计理念与思路  |
|------|---------|---|--|
| 课前驱动 | 驱动      | 教师设置 <b>产出场景</b> ：你作为城市规划展览馆的志愿者，带领来自外国的游客参观展览馆。参观者在游览过程中谈起自己生活的城市存在的问题，并好奇中国城市面对城市问题的解决方法。在游览完展馆中的相应介绍后，他们希望进一步了解中国在应对城市问题所做出的努力。请你录制视频并 1) 进一步向参观者介绍中国城市过去存在的问题及对应的解决方法 2) 介绍中国城市可持续发展的意义。学生以小组为单位录制视频并上传至雨课堂讨论区。 | 调动学生已有知识，通过试行产出帮助学生意识到自身在语言及观点方面的欠缺， <b>营造饥饿感</b> ，从而激发起单元学习兴趣。                    |
|      |         | 观看 U 校园 5-1 Setting the scene <b>自学视频</b> ，预习 iExplore 1 文章，完成教师提前布置的词汇 <b>预习清单</b> 并完成课后练习。(课本 p105-106, U 校园 5-3 对应部分)  | <b>数字赋能</b> ，通过在线平台掌握学生知识掌握的问题和难点，并在课上进行 <b>选择性输入</b> 。                            |
| 课中促成 | 主题导入    | 教师向学生展示图片，引导学生总结图片中的现象并进一步思考自己所在城市近些年的改变。通过讨论，教师引入 <b>单元主题</b> “city well-being”，并向学生明确单元学习目标。  | 明确 <b>单元学习目标</b> ，建立与单元主题的连接，使学生对单元主题有更深入的理解。                                      |
|      | 驱动及语言促成 | <ul style="list-style-type: none"> <li>回顾学生课前提交的<b>产出成果</b>，并结合课前 U 校园练习数据，教师对错误率较高的词汇及句型进行讲解。</li> <li>教师利用 ChatGPT 编制涵盖重难点词汇的听写填空练习并通过语音转换软件录制音频，即时<b>巩固</b>学生对重难点词汇的“形”和发音的掌握。</li> </ul>                        | 教师反馈引导学生注意自身语言知识的欠缺。输出驱动，利用 <b>数字化手段</b> 量身定做符合学生需求的练习，帮助学生知识的掌握，加深学生对于文内重难点词汇的理解。 |

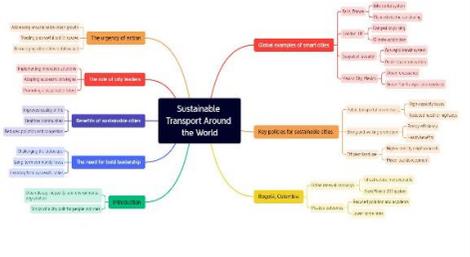
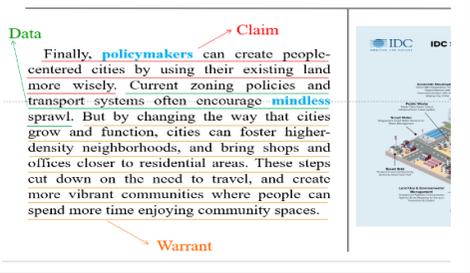


Review  
Spot dictation

In a \_\_\_\_\_, where people are densely packed together, a \_\_\_\_\_ and *sprawling* city can lead to numerous issues such as increased \_\_\_\_\_, and pollution. However, *renovating* and \_\_\_\_\_ *sustainable infrastructure* can help decrease these problems, while also providing a more equitable and livable city for all residents.

Infrastructure and sustainability are \_\_\_\_\_, and any effort to improve one should consider the other. For instance, a city with efficient \_\_\_\_\_ systems can help decrease *congestion* and reduce carbon emissions, which will contribute to environmental \_\_\_\_\_. Furthermore, promoting sustainable practices and technologies can address social \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ by creating a cleaner, healthier, and more livable environment for all residents. The *implementation* of green spaces, clean energy, and affordable housing can create a more equitable and *sustainable* city, promoting a sense of community and pride among residents.



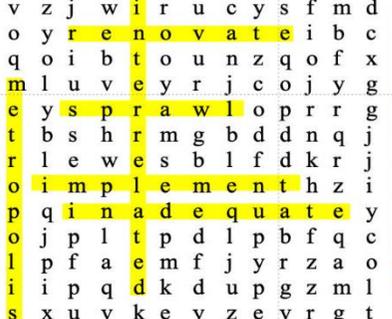
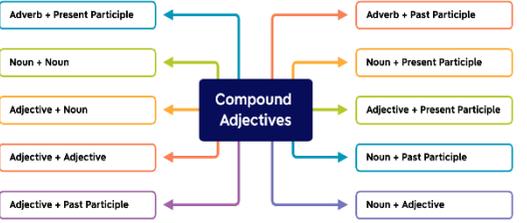
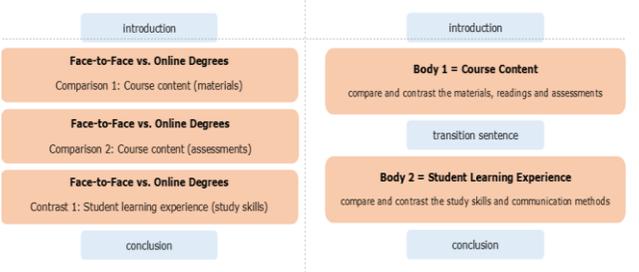
|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| 结构促成 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 学生<b>泛读</b>文章提取文章中心思想，并以小组为单位合作完成课文<b>结构导图</b>并上传至雨课堂，教师选择小组汇报并阐述其分段的依据。</li> <li>➢ 学生再次通读课文，并完成课本 Understanding the text 练习(P103)，小组讨论以上两个结构导图并对自己的课文结构导图进行<b>补全或修改</b>。</li> </ul>                           |   | <p>变程序式课堂教学为<b>建构式课堂教学</b>，培养学生的自主学习能力及团队合作能力。通过循序渐进的教学策略激活学生的语篇认知能力，帮助学生把握<b>篇章结构</b>，为后续结构分析及写作技巧相关知识的讲解做准备。</p> |
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教师引导学生识别本篇文章的<b>文体</b>，并介绍常见的议论文结构。</li> <li>➢ 教师以文内典型段落为例（P102 第 12 段），分析议论文中<b>论证观点的方法</b>，并补充议论文论点、论据和论证使用的相关知识。学生以小组为单位查看文内其他段落观点的表述，并确认对应观点的论点、论据和论证分别是什么，从而帮助学生对议论文写作及论点构成有更深入的理解。</li> </ul>            | <p><b>Detailed Reading</b><br/>Para 12</p>  | <p>提高学生篇章整体理解能力，对<b>议论文文体</b>有初步了解，为本单元写作产出任务做准备。</p>  |
| 内容促成 | <p>在把握文章整体结构后，教师引导学生<b>思考</b>如下问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 为什么作者在前两个部分以各个城市作为例子？他提出的<b>问题</b>是什么？</li> <li>2. 作者提出的解决建议是什么？</li> <li>3. 作者得出了什么样的<b>结论</b>？</li> </ol> <p>学生围绕以上三个问题再次通读文章，在小组内进行讨论并用<b>自己的语言概括文中观点</b>。</p>      |  | <p>考察学生对阅读材料的整体理解，并将授课重点由篇章结构转向<b>文章思想观点</b>。学生利用前序活动所输入词汇知识试行口语输出，教师给与及时反馈。</p>                                   |
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 学生精读文章第一部分(P100-101 Para1-4)并以小组为单位总结作者的观点，教师根据学生的理解及产出表述补充相关词汇知识。</li> <li>➢ 基于第一部分所提到的城市问题及解决措施，教师<b>补充</b> One earth 的视频，引导学生归纳并描述视频中存在的城市问题。之后，学生以小组为单位，<b>头脑风暴</b>思考出解决视频中问题的对应举措，并将答案汇总至在线文档。</li> </ul> |  | <p>以更生动的形式开拓学生思维，引导学生思考问题及培养学生合作解决问题的“<b>关键能力</b>”。在线文档的形式便于学生后续补充及查阅观点，以及通过查阅不同小组的观点对本组的观点进行拓展。</p>               |

|    |      |   |   |
|----|------|---|---|
|    |      | <p>➤ 小组参考本节课所学论证观点的结构，选择一个其认为最佳的解决措施并尝试完成一个议论文<b>段落</b>。学生上传自己的段落至雨课堂，小组之间在词汇和观点表述方面进行<b>互评</b>，教师总结并给出评价。</p>  | <p>学生尝试基于所输入的语言、结构及观点进行<b>初步输出</b>。通过互评及师生合作评价实现以评为学，<b>以评促学</b>的目标。</p>  |
| 课后 | 产出驱动 | <p>教师<b>补充</b>外研社教学素材专栏中 Green Chinese Dream 视频，使学生对中国的可持续发展理念有所理解。</p>  <p>Michael Wood<br/>Professor of Chinese Studies<br/>University of Manchester</p> <p>揭示了中国古代人民与自然和谐共存的理想<br/>of the modern fate of China's ancient ecological civilization</p> <p>Episode 4 Green Chinese Dream</p> | <p>融入<b>思政元素</b>，引导学生意识到国家在可持续发展层面做出的努力，<b>增强民族自豪感</b>，帮助学生后续产出任务的达成。</p> |
|    | 评价   | <p>学生基于课上产出的段落，参考本次课所输入的语言、结构及观点知识，在 <b>iWrite</b> 平台提交一篇题为 <i>My ideal city to live in</i> 的议论文。学生根据机评结果进行修改，教师基于学生产出内容，在下次课给与<b>延时评价</b>。</p>   | <p>学生基于课上一系列促成活动完成子任务 1 的产出，教师基于输出进行延时评价，<b>达成本课时教学目标</b>。</p>            |

## Session 2

(本次课第一课时为 Demo 课)

| 教学环节 |    | 教学内容  | 设计理念与思路   |
|------|----|---|---|
| 课前驱动 | 驱动 | <p>教师在雨课堂发布 Sponge city 的视频，并布置思考问题，学生将本人的回复上传至评论区。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What consequences will urbanization bring about?</li> <li>2. What is the method used to tackle the problems mentioned in the video?</li> </ol>  |  <p>深化学生对于“city wellbeing”主题的理解，联系上次课的产出任务进行选择性输入，帮助学生思考城市化问题及具体解决措施，为本次课产出任务的观点促成做准备。</p> |
|      |    | <p>教师发布微课视频 How to Write a Compare and Contrast Essay 供学生自学，学生总结比较和对比的使用方法，并思考可在议论文写作中使用的其他写作技巧。</p>  |  <p>初步了解比较和对比的议论文写作技巧，为课上教学做好铺垫。</p>   |
|      |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 学生完成课后 P107 页 banked cloze 并上传答案至 U 校园对应部分。</li> <li>➢ 教师在雨课堂发布句子翻译练习，学生在课前提交答案：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We will boost _____ and improve the system for _____ allocation of resources and environmental factors. (我们要发展低碳产业，健全资源环境要素市场化配置体系)<br/><i>Report to the 20th National Congress of the Communist Party of China</i></li> <li>2. In addition, he launched an ambitious action plan to combat global warming that would _____ (鼓励人们建立更加节能的家庭与办公环境。)</li> <li>3. 以上三个密切相关的政策是合乎常理的，成本低廉且互相促进。</li> </ol> </li> </ul> | <p>通过数字化手段检测并把握学生对重点单词的掌握情况，加深与本篇文章主题相关的词汇及句型的理解，并为课上关于复合式形容词的讲解做铺垫。教师根据学生产出结果设计课上关于词汇教学的侧重点。</p>   |

|      |      |   |   |  |
|------|------|---|---|--|
|      | 驱动   | <ul style="list-style-type: none"> <li>根据学生课前词汇练习的产出结果，教师设计 word search 的游戏，着重巩固学生对于重点词汇“形”的掌握。</li> <li>基于学生子产出任务 1 的产出成果，教师通过语料库分析并在课上进行说明，引导学生注意文内重点词汇的搭配及使用。</li> <li>教师评价学生课前完成的句子翻译，引导学生注意其翻译的不足之处并思考可改进的处理方式。</li> </ul>   |  | <p>词汇游戏的形式有助于提高学习的<b>趣味性</b>及学生课堂的参与度。语料库为教师分析班级共性问题提供了科学依据，亦可通过对比母语者语料库为学生输入“真实性”的语言知识。</p> <p>本环节通过多种形式的语言促成活动，旨在巩固学生对重点词汇拼写、含义以及用法的理解，符合语言促成“<b>渐进性</b>”及“<b>多样性</b>”的原则。此外，通过讲解复合式形容词可帮助学生扩展词汇量，并为产出任务做好语言层面的准备。</p> |
| 课中促成 | 语言促成 | <p>教师进而介绍<b>复合形容词</b>相关知识，并对应进行练习。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>复合式形容词的定义</li> <li>复合形容词的构成与分类</li> <li>找出课文中复合形容词并按构成归类，思考可用于形容 city 的复合形容词。</li> </ul>  |  |  |
|      | 结构促成 | <ul style="list-style-type: none"> <li>教师回顾上节课所学议论文<b>文体</b>及所完成的思维导图，引导学生阅读文章第二部分并归纳本部分主要内容。（P101-102 第 5-8 段）</li> <li>教师进而引导学生快速阅读确认作者所列举的城市及其解决城市问题的策略，并思考作者所列举其他城市的作用，从而介绍<b>比较和对比</b>的写作手法。教师对学生上次课的产出任务进行延时评价，提示学生产出任务的观点欠缺说服力，使学生意识到自己在产出结构层面存在的<b>不足</b>。</li> </ul> |  | <p>引导学生关注篇章结构，激活学生现有知识，并逐步由篇章结构过渡至<b>写作技巧</b>相关知识。</p>   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>➤ 教师展示“metropolis”和“small city”两幅图片，首先在雨课堂发布投票，请学生选出自己喜欢的城市种类。进而要求学生以小组为单位进行<b>头脑风暴</b>，思考出两种城市类型存在的优缺点。在小组讨论完成后，教师请代表将本小组头脑风暴结果总结至黑板上，并和学生一起分析两种城市间可供对比和比较的点。</p> <p>➤ 教师要求学生准备一个段落，并使用比较和对比的技巧佐证自己的观点，进而将班级分为两组就 <b>ideal city</b> 进行<b>讨论</b>。教师在讨论过程中适时提供<b>脚手架</b>，学生通过活动<b>总结</b>比较和对比写作技巧在议论文写作中的作用。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Which kind of city do you prefer to live in?</li> <li>• What are the <i>pros and cons</i> of each kind of city?</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Metropolis</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Small city</p> </div> </div> | <p>由教师讲解到学生进行结构产出，旨在逐步培养学生由“<b>理解</b>”到“<b>应用</b>”再到“<b>综合</b>”的能力，强化学生对知识的掌握。</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">内容促成</p> | <p>➤ 教师引导学生<b>辩证思考</b>此部分作者观点，并补充习近平主席关于<b>以人民为中心发展</b>的论述，引导学生思考自己生活的城市何处体现了以人为中心的发展理念。</p> <p>➤ 教师进而补充雄安新区发展的视频，引导学生注意雄安新区的规划如何体现以人民为中心，从而深化对中国可持续发展理念及解决城市问题的<b>中国智慧</b>的理解。</p>  |    | <p>培养学生辩证看待问题的<b>关键能力</b>，并融入<b>思政元素</b>，帮助学生产出任务内容和观点层面的促成。</p>                   |

|    |       |   |   |
|----|-------|---|---|
|    | 语言促成  | <p>➤ 基于本次课前半节课的理解，学生参照之前完成的思维导图，<b>仔细阅读</b>文章后两部分(P102 Para 9-14)，并总结作者提出的三个解决城市问题的关键策略。教师通过课前 sponge city 视频中的截图，带领学生回顾视频中提到的城市化问题，引导学生对比文章内作者提出的关键策略，思考视频中问题对应的解决办法。学生任选文章内的一个关键策略进行<b>解释</b>，教师根据学生需求提供脚手架，并给与及时评价，补充语言知识。</p> <p>➤ 教师补充与主题相关的段落<b>翻译</b>，学生使用两次课所学词汇试行产出，教师做出及时反馈：<br/>中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。我们坚持可持续发展，坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针，像保护眼睛一样保护自然和生态环境，坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，实现中华民族永续发展。</p> <p style="text-align: center;"><i>Report to the 20th National Congress of the Communist Party of China</i></p> | 根据“ <b>学用一体</b> ”的理念，通过学生即时产出帮助学生掌握相关词汇及句型的使用。引入二十大报告中关于中国式现代化的段落翻译，深化学生对可持续发展及生态文明发展的理解，实现 <b>思政育人</b> 目标。 |
|    | 结构促成  | <p>➤ 教师引导学生注意文章后两部分中其他可用于议论文的写作<b>技巧</b>，如以 P102 第 10-11 段为例：<br/>1. By getting people out of cars and into clean, efficient mass transit, cities can <b>free themselves from</b> the expensive and self-defeating race...(Para. 10)<br/>2. Cities should also vigorously <b>promote</b> biking and walking. (Para.11)<br/>教师将以上句子改写为不含修辞手法的句子，引导学生对比使用技巧前后的差异，并总结文内所使用的<b>拟人</b>手法及其作用。教师列举其他例子并总结：拟人的修辞手法刻画了生动的情景，增强了议论文语言的感染力。</p> <p>➤ 教师引导学生<b>回顾</b>总结议论文的结构及写作技巧。</p>  | 通过扩展修辞手法的相关知识，进一步为产出任务的促成做积累。   |
| 课后 | 产出及评价 | <p>学生根据本次课所积累语言、结构及观点层面的知识</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修改子产出任务 1 的文本，并将终稿上传至 iWrite 平台。</li> <li>2. 在 iWrite 平台提交一篇议论文文体的文章：<i>The sustainable development of Chinese cities</i>，要求不少于 150 字，且在介绍自己的观点时需用上本次课所学议论文写作技巧。学生参照机评后修改文稿，生生间参照互评清单进行评价，教师根据产出结果在下一节课进行<b>延时评价</b>。</li> </ol>   | 学生基于课上一系列促成活动完成子任务 2 的产出。通过机器评价，生生互评以及教师的延时评价， <b>达成本课时教学目标</b> 。   |

### Session 3

| 教学环节 |      | 教学内容  | 设计理念与思路  |
|------|------|---|--|
| 课前驱动 | 驱动   | <p>学生预习 iExplore 2 文章,完成教师提前布置的词汇<b>预习清单</b>及课后练习。(课本 p112-113, U 校园 5-6 对应部分)</p> <p>教师<b>补充</b> China Daily 与主题相关的文章两则,以深化学生对于本篇文章主题的理解:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="#">National strategy to solve aging problem</a></li> <li><a href="#">Beijing mulls new regulations on home-based nursing service</a></li> </ol> <p>学生学习上述补充材料后<b>思考问题</b>,并将答案回复至雨课堂讨论区。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>What is the best way to cope with aging problem?</li> <li>In your opinion, what should be done to be better prepared for the “aging society”?</li> </ol> | <p><b>数字赋能</b>,通过在线平台掌握学生知识掌握的问题和难点,并在课上进行<b>选择性输入</b>。补充主题相关的篇章帮助学生进一步理解 city wellbeing 的主题,引导学生意识到城市问题并不只与环境相关,更与城市中的每一个人息息相关。</p> |
|      |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教师基于 iExplore 2 课文内容,设置雨课堂练习,对学生的自主学习进行<b>检测</b>,确认学生对文本大意的掌握。</li> <li>➢ 教师带领学生关注<b>文章结构</b>,学生以小组为单位完成 P111 页练习 1-2,理解清楚文章各部分主要内容。</li> <li>➢ 教师根据学生课前词汇自学结果,设置词汇连线等<b>活动</b>,课上通过雨课堂提问及弹幕功能检测学生掌握情况并给予及时反馈,根据学生需求补充重难点词汇等相关知识。</li> <li>➢ 教师补充与主题相关的<b>段落翻译</b>,学生使用所学词汇试行产出,教师做出及时反馈: <ul style="list-style-type: none"> <li>目前,中国的老龄人口在快速增长。这严重影响了我国的社会经济发展。造成人口老龄化的原因多种多样。首先,计划生育政策的实施使我国人口的出生率降低。其次,由于经济的快速发展,人民生活水平不断提高,老年人的养老条件变得更好。此外,由于现代医学水平的进步,老年人的平均寿命有了很大的提高。</li> </ul> </li> </ul>  | <p>通过<b>数字化</b>手段准确把握学生对于篇章大意的理解情况,及时调整课堂活动。教师引导学生注意自己在课前产出中的<b>欠缺</b>并进行<b>选择性输入</b>,进而设置翻译练习的输出机会,有助于学生及时巩固所学语言知识。</p>             |
| 课中促成 | 语言促成 |   |  |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 内容促成 | <p>教师选择性<b>输入</b>与老龄化相关的文字材料，引导学生意识到中华民族<b>尊老</b>的传统，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To honor old people as we do our own aged parents. 老吾老，以及人之老《孟子·梁惠王上》</li> <li>2. The government aims to ensure care, support, recreation, and security for the elderly. 中国政府努力让老年人老有所养、老有所依、老有所乐、老有所安。《全面建成小康社会：中国人权事业发展的光辉篇章》</li> </ol> <p>教师引导学生关注<b>老龄化</b>问题，并思考对应的解决策略进行讨论。学生以小组为单位进行讨论，教师挑选学生展示本小组观点。讨论后学生将观点汇总至<b>在线文档</b>，学生可通过查阅在线文档拓展产出任务观点的内容及深度。</p>                   | <p>补充中国文化内容，为学生扩展<b>人文性知识</b>。教学过程从词汇到翻译产出再到内容产出，注重循序渐进，符合学生的<b>认知规律</b>。</p> <p>在线文档涵盖本单元三次课观点促成的内容，通过<b>数字赋能</b>，帮助学生产出任务的观点促成。</p> |
| 结构促成 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教师请学生泛读课文并完成 P111 练习 3，引导学生注意 iExplore2 中用到的<b>数据及其作用</b>。</li> <li>➢ 教师选取部分产出任务 2 的议论文进行延时评价，提示学生注意其在观点表述和议论文写作技巧方面的<b>欠缺</b>，并提醒学生为了使所表达的观点更具说服力，可以参考课本所使用的 <b>citing statistics</b> 的写作技巧。</li> <li>➢ 教师补充 <b>citing statistics</b> 的相关知识，并补充中国日报 China by numbers: environmental protection 的<b>视频</b>，请学生记录视频中所出现的数字及其对应信息。</li> <li>➢ 教师挑选视频中部分含有数字的语句展示，请学生说出对应句子所强调的观点，使学生意识到 <b>citing statistics</b> 该写作技巧在议论文写作中的<b>作用</b>。</li> </ul> | <p>学生通过补充材料及活动，探索学习，<b>发现并理解</b>所学技巧的作用。教师<b>强化</b>议论文写作技巧知识，与之前课时关于议论文文体及议论文写作技巧的知识相联系，帮助学生形成关于议论文写作成体系的知识，促进产出任务结构层面的达成。</p>        |



|    |         |   |  |
|----|---------|---|--|
|    | 课上产出及评价 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 学生根据本次课所输入的语言、观点及结构知识对自己的子产出任务 2 文本进行<b>修改</b>。</li> <li>➤ 教师强调<b>单元产出任务要求</b>，即录制视频，对于产出场景中外国参观者好奇的两个问题给出回复。教师提醒学生录制视频前需先对应准备文本，且为了使自己的答复更具有说服力，学生需使用所学议论文结构及议论文写作技巧。</li> <li>➤ 学生以小组为单位，整理子任务 1 和子任务 2 的文本，汇总观点并整合成为本组的<b>单元产出任务</b>文本。</li> <li>➤ 学生尝试将产出文本转化为单元场景下的<b>口语产出</b>。教师扮演参访外国游客，各小组指派一人汇报本组观点。在展示过程中其他小组基于评价清单给与反馈建议，教师亦对小组的语言及观点产出进行及时评价。</li> </ul> | <p>教师明确产出任务要求，学生通过前序子任务的修改与整合，最终以小组形式达成单元产出任务<b>初稿</b>。学生从个人修改到组内讨论再到班级展示，难度逐步递进。学生通过多重评价机会进一步改进产出成果，达到<b>以评促学</b>的目的。</p> |
| 课后 | 产出及评价   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 学生以小组为单位，基于本单元所积累语言、结构及观点层面的知识以及多次师生合作评价结果完成<b>单元产出任务</b>，并将文稿上传至 iWrite 平台。在平台机评后，学生可进一步修改本组文稿，教师在平台总结归纳，给出评价。在确认无误后，小组成员依据文稿录制视频并上传至雨课堂讨论区，完成单元场景下的产出任务，教师根据学生产出成果给与反馈。</li> <li>➤ 学生在本单元授课结束后，完成 U 校园 5-9 Unit Test 部分，教师根据学生所提交答案确认学生知识掌握的欠缺点，对应补充讲解。</li> </ul>   | <p>基于前序多轮驱动-促成-评价的循环，学生逐步<b>达成产出任务目标</b>。在线平台的测试可帮助教师掌握学生知识掌握的程度，为教学做出<b>针对性改进</b>给出参考。</p>                                |

### 3) 数字赋能、创新育人

党的二十大报告指出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，随着“互联网+教育”理念的不断发展，信息技术与当今信息化和智能化的外语教学环境日益融合，**数字赋能**是教育创新改革的必然选择。在此背景下，本教学设计将数字化手段融入到教学的全过程，拓展教学形式的深度和广度，帮助教师科学客观地把握学生学习中的重难点，并对应进行选择性输入符合学生需求的促成材料，助力学生学习目标的达成。基于线上线下混合式教学的模式，本教学设计在面授课堂上利用**雨课堂**，发布即时练习、投票、投屏等活动，调动学生的学习积极性，并根据即时数据把握学生学习上的重难点，给与学生及时反馈。在内容方面，教师还选取**外研社教学素材**专栏、China Daily 英语点津、Xinhua News 相关视频等素材，在雨课堂为学生提供思政补充材料，在提高学生语言综合运用能力的同时，强化价值引领，培养学生的人文素养。此外，本教学设计充分利用教材配套 **U 校园** 中对应视频及练习，帮助学生自学及巩固课上所学内容。针对学生的产出任务，**iWrite** 平台给学生提供了生生互评及机器评价的机会，帮助学生在自己的产出基础上做出改进，达到以评促学的目的。基于 **iWrite** 平台的学生产出文本，教师通过**语料库**软件进行分析，查找学生共性的错误，帮助教师有针对性地进行课上延时评价，对应调整课堂教学活动。为了提高促成活动文本的真实性及更准确地贴合学生的难点，教师利用 **ChatGPT** 为学生量身定制练习，使促成活动更有针对性。基于上述描述，本教学设计致力于将智慧平台、智慧工具及数字软件融入进教学的全流程，依托数字化手段赋能大学英语教学，提升课程教学的育人成效。

## 4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

### 1) 本单元的评价理念

本单元教学评价遵从产出导向法“**师生合作评价**”的理念，基于“评教结合”、“学生主体”和“教师主导”的原则，旨在达到“**以评为学**”的目标。（孙曙光，2020）将多元、立体式的评价作为促学、促教的手段，贯穿课前驱动、课中促成和产出驱动的完整教学流程之中。以教师为主导，学生为主体，实施教师点评、生生互评以及机器评价等多种形式的评教，体现了评价形式及渠道的**多元性**；同时，评价方式包括课内与课外评价、及时性与延时性评价、形成性与终结性评价，体现了评价的**立体性**。

具体到教学环节，课前驱动环节的评价具有**定位**功能，能帮助教师充分了解学生水平，发现教与学的差距，确保了教学目标的生成性，同时学生也能发现存在的问题和困惑，产生对学习重点和难点的预期，激发学习欲望。课中促成环节的产出评价具有**调校**功能，根据“教、学、评一体的”原则明确评价焦点，不仅确保学生在语言、结构、观点促成的三个过程中始终处于“学习区”，也可指引教师根据学习效果灵活调整教学内容，增减脚手架。在产出驱动环节，对于任务和总产出任务的评价既有**诊断**功能也有**反拨**功能。通过多种线上线下、人机协评、师生共评的方式检验教学效能，在增进师生教学信心、激发教学动机的同时也为教学过程的大循环和小循环提供**驱动力**。

### 2) 本单元的评价方式

本教学设计采用教师评价，学生自评，同伴互评，小组互评，机器评价等多种评价方式。基于“**学生主体**”的原则，本教学设计充分利用 **U 校园** 等线上平台帮助学生进行自评，从而意识到自身的不足，提高学生的自学能力。此外，生生间根据评价清单开展互评，亦有助于促进学生课堂的参与度与互动性。根据“**教师主导**”的原则，教师主要开展如下评价：1. 即时性评价，即在讲解过程

中阶段性地插入实时评价环节，通过提问、任务完成等形式，在讲解完成之后及时把握学生对内容的掌握情况。2. 延时性评价：基于“师生合作评价”的理念，教师在课前选择问题较为典型的样本，并在课上展示给学生，与学生共同对样本进行评价和修改。针对产出任务的不同子任务设立不同层面的评价焦点，多方面地评价学生学习过程及产出成果，帮助学生学习目标的达成。以第三课时为例，学生在课前完成子产出任务 2 的提交，且经过 iWrite 平台得到初步机评。教师通过浏览学生产出内容，注意到学生在观点表述层面的欠缺，并在课上针对焦点问题进行讲解，为学生搭建脚手架，补充引用数据的写作技巧。学生基于课上所学促成知识，独立修改产出文稿，并根据评价清单进行生生互评，教师选取小组进行展示并总结归纳，达到“评教结合”“以评为学”的目标。

### 三、参赛课时教学设计方案

#### 1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

##### 1>所选取的 1 个完整课时的具体教学目标

根据单元教学目标要求，本课时旨在达成以下教学目标：

- （1）用恰当的**词汇**描述城市挑战及其相应的解决办法
- （2）理解**复合形容词**的用法，学以致用尝试修改子产出任务1的文本
- （3）学习**比较和对比**的写作手法，能够尝试着用对比和比较的写作手法组织论点
- （4）熟悉主题词city welling，深入理解中国城市**可持续发展**概念的内涵，提升学生的**爱国主义情怀**
- （5）培养**思辨能力**，能够认识到以人民为中心及可持续发展理念的意义，从而提高学生独立思考和批判分析的能力。

##### 2>课时目标与单元教学目标间的关系

|         | 本单元的教学目标  | 参赛课时的教学目标                         |
|---------|---|-----------------------------------|
| 语言及技能目标 | 以单元主题及文本为核心，全面提升学生的词汇、语篇认知能力，口头、书面写作表达  |                                   |
|         | 能够使用主题词汇、短语及重点句型谈论城市可持续性发展的理念、措施和成就。  | 用恰当的词汇描述城市挑战及其相应的解决办法             |
|         | 能够掌握复合式形容词的构成方式及学会使用程度副词，提高英文读写能力。  | 深入理解复合形容词的用法，学以致用尝试修改子产出任务1的文本    |
|         | 能够应用交互式阅读策略，厘清课文脉络结构，运用思维导图等图表语言归纳并进行展示汇报，提升逻辑思维和表达能力。  |                                   |
|         | 能够掌握议论文常用结构，熟悉议论文常用写作技巧（comparison and contrast, citing statistics），修辞手法（personification）并自觉使用在产出任务中。 | 学习比较和对比的写作手法，能够尝试着用比较和对比的写作手法组织论点 |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| 价值及育人目标 | 自主和协作能力：通过自主学习和小组合作的形式，最终以报告和视频的形式对资料进行总结、汇报，从而提升学术素养和能力。  |   |
|         | 思辨能力：辩证看待作者观点及可持续发展的理念，从而提高学生独立思考和批判的能力。   | 培养思辨能力，能够认识到以人民为中心及可持续发展理念的意义，从而提高学生独立思考和批判的能力。   |
|         | 跨文化交际能力：通过了解和对比中外城市为可持续发展做出的努力以及取得的成绩，理解文化异同，增强跨文化交际能力。  |   |
|         | 对外传播能力：从单元主题出发，在教学设计上融入中国在可持续发展方面做出的努力并取得的成绩如：智慧城市，海绵城市的成功典型例子，从而引导学生增强民族认同和文化自信，学会用英语讲好中国为世界提供的中国智慧和中国方案。 | 熟悉主题词 city welling，深入理解中国城市可持续发展概念的内涵，提升学生的爱国主义情怀 |

**2、教学过程**（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；3>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；4>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等

本课时教学设计遵循产出导向法“**驱动—促成—评价**”的教学流程，依照“学习中心”“学用一体”等理念，在线上线下混合式教学的模式下，通过语言、结构及内容的促成活动，帮助学生达成本课时的教学目标，并最终服务于单元产出任务的达成。基于“**以学习为中心**”理念，教师分析学习产出任务中的常见错误，并基于此设计教学活动，促成学生的知识掌握及有效产出。基于“**学用一体**”的理念，课堂教学活动将输入性知识与学生的产出紧密联系，增加外语课堂中学生产出机会，切实提高学生在真实场景下的语言应用能力，并通过师生合作评价，以评为学，以评促学。具体到促成活动，课时教学遵循“**精准性**”、“**渐进性**”及“**多样性**”的原则进行设计：精准性体现在：1. 基于学生课前活动的产出，精准把握学生的困难点，并在课上有针对性地设计活动，进行选择输入。2. 精准对接产出任务及单元教学目标，根据学生的学习需求有针对性地设置教学活动及产出目标。渐进性体现在：1. 教师将总产出任务分解为三个子任务，每个子任务对应提供语言、结构及内容的促成活动，帮助学生逐步达成产出目标。2. 促成活动在难度上由简入深，循序渐进，符合学生的认知规律。多样性体现在：1. 输入材料的多样性，即涵盖图片，文本，视频等多模态的材料。2. 促成活动的多样性，即包含头脑风暴、小组讨论等多种形式。3. 产出活动的多样性，即覆盖阅读找关键信息，头脑风暴，即时讨论等多种活动形式。此外，在本录像课时的教学中还充分利用数字化手段，达到创新育人的目标。基于线上线下混合式教学的模式，课堂上充分利用**智慧工具**进行师生互动，激发学生的参与主动性，并帮助教师快速把握学生的产出困难点。此外，通过补充 China Daily 挑选的主题相关视频，旨在融入思政元素，扩展大学英语课内容的深度，在提高学生的语言综合运动能力的同时培养学生的人文素养。

基于上述设计理念与思路，本课时将采用以下教学材料：

| 教学环节 | 选取内容  | 选取依据  |
|------|---|---|
| 课前驱动 | 补充写作技巧微课视频  | 帮助学生初步了解比较和对比的写作技巧，降低课上产出难度                                   |
|      | U 校园 banked cloze; 翻译练习(二十大报告及 iExplore1 p101 para8 &p102 para9 原句)     | 补充主题相关思政元素；比较学生产出与课文原句的差异，引导学生注意自身差距                          |
| 语言促成 | Word search 游戏(基于 p117-118 词汇)；基于学生子任务 1 产出的语料库分析；修改及补充复合形容词相关知识 (p106) | 根据学生课前产出做出反馈，巩固学生词汇知识；补充复合形容词知识，帮助学生改进子任务 1 的产出               |
| 结构促成 | iExplore1 (p101-102 para5-7)；补充比较和对比写作手法的相关知识                           | 从词汇过渡到篇章，引导学生注意该部分主旨、细节并引入比较和对比的写作手法，帮助学生更好的利用写作技巧，使观点表述更有说服力 |
| 内容促成 | iExplore1 (p102 para8)；补充习主席关于中国式现代化的表述及雄安新区发展的视频                       | 总结文章该部分观点，并通过补充内容对中国城市的可持续发展有较好理解，帮助子任务 2 的观点促成               |

## 2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动

本录像课时为单元教学第二次课的第一学时，在前序课时中，学生已完成词汇自学，完成文章结构的思维导图，精读文章第一部分，并已完成子任务 1 的产出。基于对学生子任务 1 及课前任务产出的分析，教师发现学生存在两个方面的问题，一是词汇使用过于简单不够具体，二是观点表述缺少说服力，因此本课时将以学习为中心，解决学生存在的上述问题。在本次课的开始，教师首先通过**游戏**对词汇进行复习，帮助学生后续文章的理解打好基础，通过游戏的形式也可激发学生的学习兴趣与课堂参与度。在词汇复习后，教师通过**语料库**数据，展示学生 city 一词常用的搭配，引导学生注意自己在产出中存在的欠缺。并结合课前翻译练习中学生的**典型翻译**，引入到复合形容词相关知识的讲解。通过让学生找寻文章内存在的**复合形容词**，教师引导学生思考可用于形容 city 的复合形容词，从而达到语言促成的目的。教师进而从词汇知识过渡到**篇章层面**，要求学生查看文章第二部分，首先找到主题句，继而找到作者列举的城市及其可持续发展的措施。教师通过文内作者的列举，引导学生思考可用于议论文写作的写作技巧，即**比较和对比**的手法。为帮助学生理解该写作技巧的用法及作用，教师展示 metropolis 和 small city 的两幅图片，要求学生**头脑风暴**思考出对应城市种类存在的优缺点，并基于头脑风暴的结果进行即时的**讨论产出**。在学生产出的过程中，教师适时提供用于比较和对比的关系词，搭建**脚手架**，帮助学生即时产出任务的完成，并做出语言及结构方面的**及时评价**。通过讨论，教师分析比较和对比的作用，使学生深刻理解如何写出更有说服力的议论文段落，进而要求学生在课下基于本次课所学语言知识及结构知识，修改子任务 1 的产出。在完成上述活动后，教师引导学生注意文章该部分最后一段并总结作者**观点**。基于作者的观点，教师补充习主席关于中国城市现代化的表述及雄安新区发展的视频，通过补充材料请学生总结中国城市可持续发展的智慧。进而要求学生联系自己生活的城市，思考以人为中心的可持续发展有何具体体现，帮助学生子产出任务 2 的内容促成。（详细活动安排及所使用材料请参考单元教学过程中的教学组织流程）

## 3>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

基于产出导向法教材使用的原则（文秋芳，2017），本录像课时立足教材内容，通过**选、改、增**

的办法有效使用教材，旨在提升育人成效，促进教学目标的达成。根据学生课前子产出任务 1 的分析，教师选择课文 5-8 段的列举帮助学生理解比较和对比的写作手法及其在议论文写作观点表述层面的作用。此外，通过修改并补充课本复合形容词的知识，亦能精准对标学生需求，更好地帮助学生在语言产出层面的促成。在深挖教材内容的基础上，本教学设计在促成活动上增加了游戏等形式，有助于调动学生课堂参与的积极性；与此同时，还增补了主题相关输入材料，引导学生辩证思考中国城市以人为本，可持续发展的理念，建立学生与教材观点的关联，润物无声地将**国家发展与文化自信**传播给学生。本课时基于线上线下混合式教学的模式，依托 **U 校园**智慧平台掌握学生学习情况，利用**雨课堂**进行课堂实时互动，通过**语料库**软件精准把握学生共性问题，并利用 **iWrite** 平台开展师生合作评价，将数字化手段融入进课堂教学的全流程，拓展教学形式的广度和深度，为教师准确把握学生学习的重难点提供了科学依据，有助于提升课堂教学效果及育人成效。

### 3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时评价与单元评价“**以评为学，以评促学**”的理念一脉相承，以“师生合作评价”为评价导向，围绕学生任务展开**多元评价**。评价过程中打破以教师为中心的单一评价模式，鼓励学生全程参与，体现学生在教学活动中的主体性。在课堂教学之前，教师依据学生课前提交至 U 校园及 iWrite 平台的客观数据，选择代表学生普遍问题的典型样本，重点评价样本中的一个关键、突出的问题，在规定时间内完成有效、可行的评价，从而实现评教结合。在课堂教学中，教师根据学生回答问题的情况，通过即时点评的方式进行反馈和指导，适时调整上课节奏，并引导学生发现问题对应开展补救性教学，实现**以评促学**；同时协助学生完成小组互评任务，并对各组的任务完成情况进行点评，促进学生学习目标的达成。

### 参考文献

1. 教育部考试中心. 中国英语能力等级量表 [S]. 高等教育出版社, 2018.
2. 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(04): 547-558+640.
3. 文秋芳. “产出导向法”教学材料使用与评价理论框架[J]. 中国外语教育, 2017, 10(02):17-23+95-96.
4. 文秋芳. “产出导向法”与对外汉语教学[J]. 世界汉语教学, 2018, 32(3):387-400.
5. 孙曙光. 产出导向法中师生合作评价[S]. 外语教学与研究出版社, 2020.
6. 张文娟. 产出导向法理论应用的行动研究[S]. 外语教学与研究出版社, 2022.

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）